



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI**

Pemanfaatan Indikator Iklim Inklusivitas Pada Rapor Pendidikan

Pusat Asesmen Pendidikan

Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi



**MERDEKA
BELAJAR**

AN terdiri dari 3 aspek penilaian:

Kompetensi literasi-numerasi, karakter, dan lingkungan pembelajaran

Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Literasi-Numerasi



- Pengukuran **kompetensi literasi dan numerasi** pada peserta didik. Literasi dan numerasi merupakan kompetensi dasar yang diperlukan oleh semua peserta didik untuk bisa **belajar sepanjang hayat** dan **berkontribusi pada masyarakat**.
- Asesmen berfokus pada **pengembangan kompetensi membaca** dan **daya nalar** dibanding pengetahuan konten

Survei Karakter



- Survei terhadap **sikap, nilai, dan kebiasaan** yang mencerminkan **profil Pelajar Pancasila**
- Basis untuk **tumbuh kembang peserta didik secara utuh** dan tidak hanya berfokus pada dimensi kognitif

Survei Lingkungan Belajar

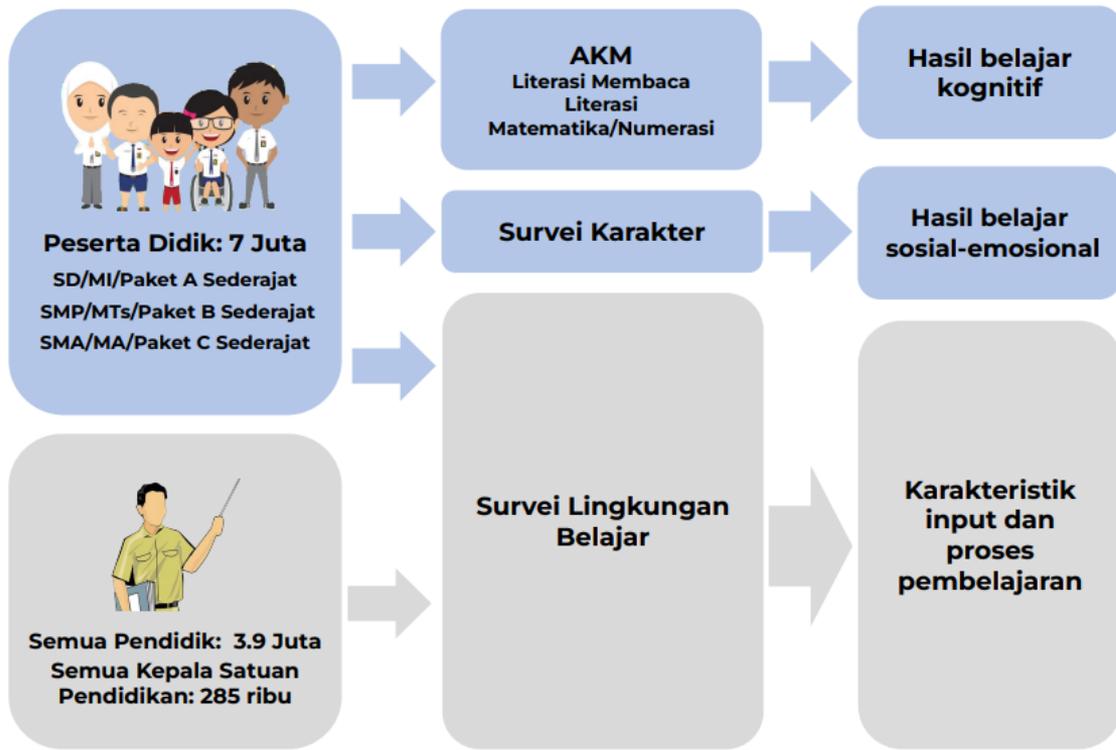


- Pengukuran terhadap **kualitas pembelajaran, iklim keamanan dan inklusivitas** satuan pendidikan, **refleksi pendidik, perbaikan praktik belajar, dan latar belakang keluarga peserta didik**
- Dasar untuk **diagnosis masalah** dan **perencanaan perbaikan**



Asesmen diikuti oleh **peserta didik, pendidik, dan kepala satuan pendidikan dasar dan menengah** di seluruh Indonesia

Asesmen Nasional diikuti oleh seluruh Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah di Indonesia



Satuan Pendidikan Pelaksana :
285 ribu

Moda pelaksanaan:
Daring dan Semidaring



“Memotret kualitas input, proses dan hasil belajar sekolah sebagai umpan balik berkala bagi manajemen sekolah, dinas pendidikan, Kemenag dan Kemendikbudristek”

Tingkat partisipasi AN

96 % satdik 2021
97 % satdik 2022

Hasil AN dapat dilihat di Rapor Satuan Pendidikan dan Rapor Pendidikan Daerah, dan menjadi rujukan utama Evaluasi Sistem Pendidikan

Sumber Data

Asesmen Nasional
(AKM, Survei Karakter, & Survei Lingkungan Belajar)

Dapodik

**Platform Digital dan Data
GTK**

Tracer Study SMK

Data BOS

BPS

Laporan Evaluasi Platform Rapor Pendidikan

PROFIL

Profil Satuan Pendidikan
Profil Pendidikan Daerah

isi komprehensif, bersifat diagnostik

RAPOR

Rapor Satuan Pendidikan
Rapor Pendidikan Daerah

bagian dari indikator Profil Pendidikan

Bentuk Evaluasi

EVALUASI DIRI INTERNAL

Evaluasi Diri Satuan Pendidikan
mandiri, bagian siklus perencanaan

▶ **RKTS**

Evaluasi Diri Pemda
mandiri, bagian siklus perencanaan

▶ **RKPD**

EVALUASI EKSTERNAL

Evaluasi Pendidikan Daerah

▶ **SPM**

(re)akreditasi Sekolah
oleh BAN

visitasi hanya pada sekolah dengan kriteria tertentu

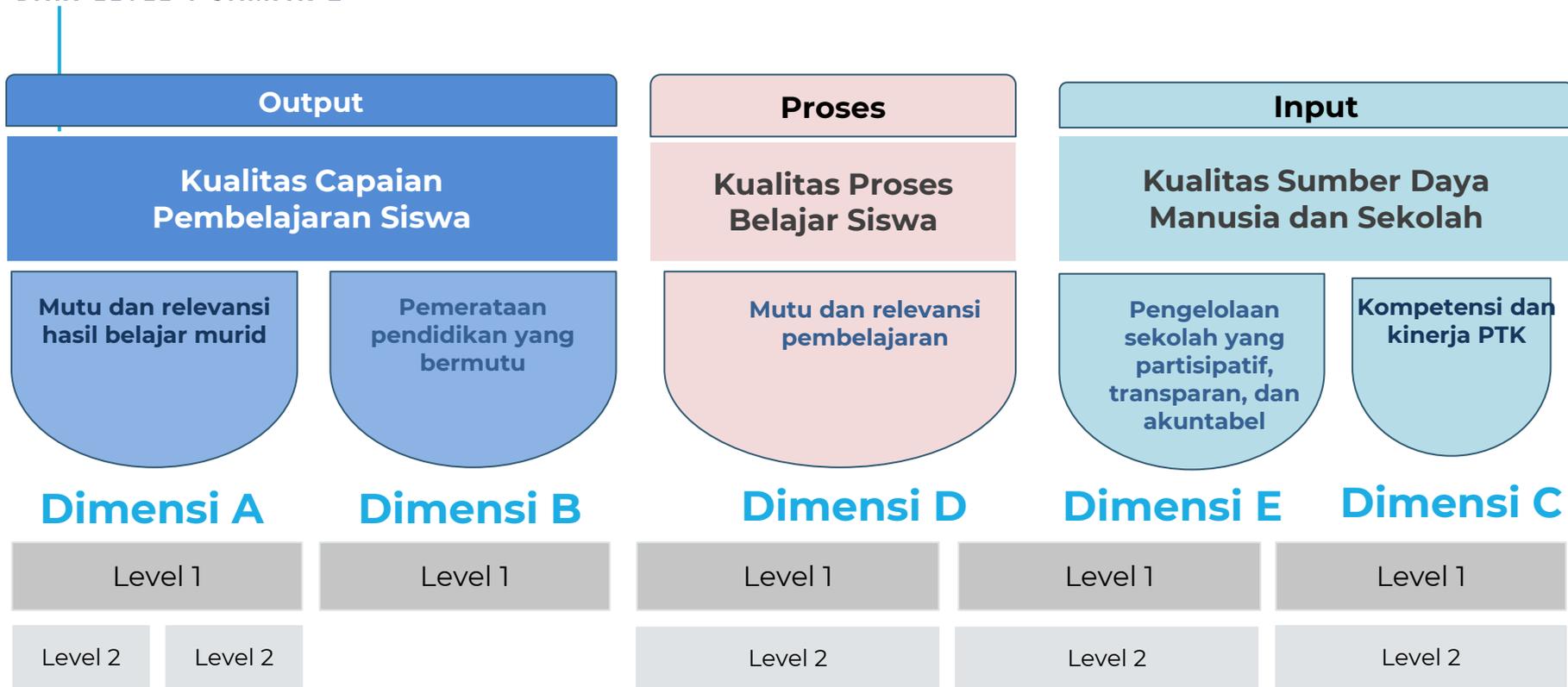
▶ **Akreditasi**

Insentif Kinerja Sekolah
dari Kemendikbud

▶ **BOS
Kinerja**

Dari total **185 indikator** Rapor Pendidikan, **101 indikator** berasal dari Asesmen Nasional (54,6%)

STRUKTUR PROFIL PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH TERDIRI DARI 3 AREA, 5 DIMENSI, DAN INDIKATOR DARI LEVEL 1 SAMPAI 2



BERIKUT INDIKATOR DASMEN DAN SMK LEVEL 1 UNTUK AREA

Output

Dimensi

Indikator Level 1

Dimensi	Indikator Level 1		
A. Mutu dan Relevansi Hasil Belajar	Kemampuan literasi	Indeks Karakter	Pendapatan Lulusan SMK
	Kemampuan numerasi	Penyerapan Lulusan SMK	Kompetensi Lulusan SMK
B. Pemerataan Pendidikan Yang Bermutu	Kesenjangan literasi	APS 7-12 Tahun	APS 16-18 Tahun
	Kesenjangan numerasi	APS 13-15 Tahun	APS 4-18 Tahun Murid disabilitas
	Kesenjangan karakter	APS 7-15 Tahun	Indeks Pencapaian SPM
	APK SD/MI/Paket A/SDLB	APK SMA/K/MA/Paket C/SMALB	APS 7-18 Tahun Kesetaraan
	APK SMP/MTS/Paket B/SMPLB		

- Di level daerah dan satuan pendidikan
- Hanya ada di level daerah

BERIKUT INDIKATOR DASMEN DAN SMK LEVEL 1 UNTUK AREA

Proses

Dimensi

Indikator Level 1

D. Mutu dan Relevansi Pembelajaran

Kualitas pembelajaran	Iklm kebinekaan
Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru	Kesenjangan Iklm kebinekaan
Kepemimpinan instruksional	Iklm inklusivitas
Iklm keamanan sekolah	Kesenjangan Iklm inklusivitas
Kesenjangan iklm keamanan sekolah	Kesenjangan fasilitas literasi satpen
Iklm kesetaraan gender	Link and match dengan dunia kerja
Kesenjangan Iklm kesetaraan gender	Kesenjangan fasilitas literasi satpen

- Di level daerah dan satuan pendidikan
- Hanya ada di level daerah

BERIKUT INDIKATOR DASMEN DAN SMK LEVEL 1 UNTUK AREA

Input

Dimensi

Indikator Level 1

C. Kompetensi dan Kinerja GTK

Proporsi GTK bersertifikat

Kualitas GTK penggerak

Proporsi GTK penggerak

Indeks distribusi guru

Pengalaman pelatihan guru

Kecukupan formasi guru ASN

E. Pengelolaan sekolah yang Partisipatif, Transparan, dan Akuntabel

Partisipasi warga sekolah

Proporsi pemanfaatan sumber daya sekolah untuk peningkatan mutu

Proporsi pemanfaatan APBD untuk pendidikan

Pemanfaatan TIK untuk pengelolaan anggaran

Program dan Kebijakan Sekolah

- Di level daerah dan satuan pendidikan
- Hanya ada di level daerah

Indikator AN yang diukur melalui Survei Lingkungan Belajar

Indikator DASMEN: Indikator Level 2 (Dimensi D)

Kualitas pembelajaran:

- Manajemen kelas
- Dukungan psikologis
- Metode pembelajaran

Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru:

- Belajar tentang pembelajaran
- Refleksi atas praktik mengajar
- Penerapan praktik inovatif

Kepemimpinan instruksional:

- Visi Misi Sekolah
- Pengelolaan kurikulum sekolah
- Dukungan untuk refleksi guru

Iklm Keamanan Sekolah:

- Kesejahteraan psikologis siswa
- Kesejahteraan psikologis guru
- Pemahaman & Sikap thp Perundungan
- Pengalaman thp Perundungan
- Pemahaman & Sikap thp Hukuman fisik
- Pengalaman thp Hukuman fisik
- Pemahaman & Sikap thp Pelecehan seksual
- Pengalaman thp Pelecehan seksual
- Pemahaman & Sikap Rokok, Minuman Keras, & Narkoba
- Pemahaman & Sikap Rokok, Minuman Keras, & Narkoba

Kesenjangan iklim keamanan:

- Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status
- Kesenjangan antar wilayah

Iklm Kesetaraan Gender:

- Pemahaman dan sikap warga satuan pendidikan terhadap kesetaraan gender
- Perilaku warga satuan pendidikan terhadap kesetaraan gender

Kesenjangan Iklim Kesetaraan Gender:

- Kesenjangan antar kelompok SES
- Kesenjangan antar wilayah

Iklm Kebinekaan:

- Toleransi Agama dan Budaya
- Komitmen Kebangsaan
- Toleransi dan kesetaraan peserta didik

Kesenjangan Iklim kebinekaan:

- Kesenjangan antar kelompok SES
- Kesenjangan antar wilayah

Iklm Inklusivitas:

- Layanan disabilitas
- Layanan satuan pendidikan untuk murid cerdas dan bakat istimewa
- Sikap terhadap disabilitas

Kesenjangan Iklim inklusivitas sekolah:

- Kesenjangan antar kelompok SES
- Kesenjangan antar kelompok wilayah

Kesenjangan bahan dan fasilitas belajar literasi:

- Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status
- Kesenjangan antar kelompok wilayah

 indikator hanya di rapor daerah

Indikator DASMEN: Indikator Level 3 (Dimensi D)

Level 1	Indikator Level 1	Level 2	Indikator 2 baru	Level 3	Indikator level 3
D.10	Iklim Inklusivitas untuk peserta didik berkebutuhan khusus	D.10.1	Layanan disabilitas	D.10.1.1	Pengetahuan tentang disabilitas
				D.10.1.2	Sikap tentang siswa dengan disabilitas
				D.10.1.3	Praktik pengajaran untuk siswa dengan disabilitas
				D.10.1.4	Penerapan kebijakan untuk siswa dengan disabilitas
		D.10.2	Layanan sekolah untuk murid cerdas dan bakat istimewa	D.10.2.1	Pengetahuan tentang siswa cerdas dan berbakat istimewa
				D.10.2.2	Sikap tentang siswa cerdas dan berbakat istimewa
				D.10.2.3	Praktik pengajaran untuk siswa cerdas dan berbakat istimewa
		D.10.3	Sikap Terhadap Disabilitas	D.10.3.1	Sikap terhadap disabilitas aspek afektif
				D.10.3.2	Sikap terhadap disabilitas aspek kognitif
				D.10.3.3	Sikap terhadap disabilitas aspek perilaku

REWORDING DEFINISI INDIKATOR IKLIM INKLUSIVITAS

D.10 Iklim Inklusivitas

Iklim inklusivitas menyangkut bagaimana lingkungan sekolah menyikapi keragaman seperti perbedaan individu, identitas, maupun latar belakang sosial-budaya.



Kondisi yang disediakan sekolah untuk memberikan layanan kepada siswa dengan disabilitas dan CIBI

Rewording Definisi Indikator Iklim Inklusivitas

D.10	Iklim Inklusivitas	Kondisi yang disediakan oleh satuan pendidikan untuk menyediakan layanan bagi peserta didik dengan disabilitas dan cerdas istimewa dan berbakat istimewa.
D.10.1	Layanan disabilitas	Pemberian layanan yang sesuai untuk peserta didik dengan disabilitas di satuan pendidikan.
D.10.2	Layanan sekolah untuk murid CIBI	Pemberian layanan yang sesuai untuk peserta didik cerdas dan berbakat istimewa di satuan pendidikan.
D.10.3	Sikap terhadap disabilitas	Penerimaan dan penghargaan terhadap peserta didik dengan disabilitas.



Definisi Indikator level 3

D.10.1.1	Pengetahuan tentang disabilitas	Pengetahuan yang dimiliki oleh guru dan kepala sekolah tentang jenis disabilitas dan cara penanganannya
D.10.1.2	Sikap tentang siswa dengan disabilitas	Sikap tentang siswa dengan disabilitas dalam proses pengajaran dan pembelajaran
D.10.1.3	Praktik pengajaran untuk siswa dengan disabilitas	Praktik pengajaran yang saat ini dilakukan dalam merespon siswa disabilitas dan pengajaran secara inklusif.
D.10.2.1	Pengetahuan tentang siswa cerdas dan berbakat istimewa	Pengetahuan yang dimiliki oleh guru dan kepala sekolah tentang siswa cerdas dan berbakat istimewa dan cara penanganannya
D.10.2.2	Sikap tentang siswa cerdas dan berbakat istimewa	sikap tentang siswa cerdas dan berbakat istimewa dalam proses pengajaran dan pembelajaran
D.10.2.3	Praktik pengajaran untuk siswa cerdas dan berbakat istimewa	Praktik pengajaran yang saat ini dilakukan dalam merespon siswa siswa cerdas dan berbakat istimewa dan pengajaran secara inklusif.
D.10.3.1	Perasaan tentang siswa dengan disabilitas	Sikap guru terhadap disabilitas tentang aspek afektif
D.10.3.2	Pendapat tentang siswa dengan disabilitas	Sikap guru terhadap disabilitas tentang aspek kognitif
D.10.3.3	Perilaku kepada siswa dengan disabilitas	Sikap guru terhadap disabilitas tentang aspek perilaku

1 Perubahan Pelaporan Hasil Asesmen Nasional (AN) 2022 dibandingkan 2021

2022

0-100

Terdapat rentang nilai indikator yang seragam dengan rentang nilai 0-100



Warna merah (kurang), kuning (sedang), dan hijau (baik)

Dari tahun lalu



Perbandingan capaian tahun ini dengan tahun lalu

Dibandingkan Satdik lain, Satdik Anda termasuk

Peringkat menengah bawah (61-80%) di Provinsi Anda

Peringkat menengah bawah (61-80%) secara Nasional

Perbandingan hasil capaian satdik Anda dengan satdik lain secara daerah (kota/kabupaten/provinsi) dan nasional

2021

1 - 3

Rentang nilai 1 - 3



Terdapat indikator yang dilaporkan dalam 4 Warna

Belum tersedia

Tahun pertama AN, tidak dapat dibandingkan antar tahun

Setuan Pendidikan Serupa di Nasional	Perbandingan		
	Nilai Rata-Rata Kabikota	Nilai Rata-Rata Provinsi	Nilai Rata-Rata Nasional
2,01	2,45	2,33	1,98

Dibandingkan dengan rerata satdik serupa dan rerata wilayah

Terdapat pengembangan indikator vokasi (link and match), kesetaraan gender, dan program-kebijakan satdik



Tahapan Analisis AN 2022

1

Analisis Butir Tahun 2022

Analisis karakteristik butir soal data tahun 2022. Terdapat sejumlah items (anchor items) yang sama dengan data tahun 2021

2

Perbandingan parameter anchor items

Membandingkan parameter (tingkat kesulitan) anchor items pada data 2021 dan 2022.
Sejumlah anchor items yang menunjukkan perbedaan estimasi cukup besar dikategorikan tidak stabil.

3

Kalibrasi

Menggunakan anchor items yang stabil (perbedaan tidak lebih dari 1 logits) untuk mengkalibrasi lokasi items dari data 2021 dan 2022 sehingga berada pada skala yang sama

4

Penskoran 0-100

Penskoran responden, dari logits kemudian menjadi skala 100

5

Skor Level dan Pengkategorian

Agregasi skor indikator dari variabel respon ke level atas menggunakan pembobotan. Dan pengkategorisasian skor berdasarkan standard setting.

6

Pelaporan

pelaporan hasil capaian per satuan pendidikan dan per wilayah.



CARA MENINGKATKAN IKLIM INKLUSIFITAS PBD --IRB

1. Identifikasi masalah

Iklm inklusivitas Satuan Pendidikan/Daerah masuk dalam label kategori apa?

Lihat penjelasan / deskripsinya

2. Refleksi – Menemukan akar masalah

Menemukan akar masalah mengapa iklim inklusivitas masuk dalam kategori tersebut?

Cek indikator level 2 (lihat label kategori dan deskripsinya)

Cek kondisi real di satuan Pendidikan (triangulasi)

3. Benahi

Rumuskan rencana kegiatan dan rencana anggaran untuk mengatasi akar masalah

Definisi Label

D.10	Kurang	Satuan pendidikan belum mampu menghadirkan suasana proses pembelajaran yang menyediakan layanan yang ramah bagi peserta didik dengan disabilitas dan cerdas berbakat istimewa.	Sedang	Satuan pendidikan mulai mengembangkan suasana proses pembelajaran yang menyediakan layanan yang ramah bagi peserta didik dengan disabilitas dan cerdas berbakat istimewa.	Baik	Satuan pendidikan sudah mampu menghadirkan suasana proses pembelajaran yang menyediakan layanan yang ramah bagi peserta didik dengan disabilitas dan cerdas berbakat istimewa.
------	---------------	--	---------------	---	-------------	--

EXERCISE 1 (IDENTIFIKASI MASALAH)

Pada Indikator Iklim Inklusivitas, Satuan Pendidikan A mendapatkan label sedang

D.10	Iklim Inklusivitas <i>Kondisi yang disediakan oleh sekolah untuk menyediakan layanan bagi siswa dengan disabilitas dan cerdas istimewa dan berbakat istimewa.</i>	Sedang 46,64	Satuan pendidikan mulai mengembangkan suasana proses pembelajaran yang menyediakan layanan yang ramah bagi peserta didik dengan disabilitas dan cerdas berbakat istimewa.	Turun 3,38%	48,27
------	---	--------------	---	-------------	-------

EXERCISE 2

REFLEKSI & EVALUASI DIRI SATUAN PENDIDIKAN BESERTA SELURUH KOMPONEN

Indikator yang perlu di cek kondisi realnya**	KS	Guru	Siswa
Pengetahuan/ pemahaman tentang disabilitas dan CIBI	✓	✓	
Pemahaman tentang konsep pendidikan inklusi	✓	✓	
Kebijakan tentang pendidikan inklusi di sekolah tsb (bentuk program/layanan yang diberikan untuk siswa disabilitas dan CIBI).	✓	✓	
Praktik-praktik pembelajaran yang mengakomodir siswa disabilitas dan CIBI	✓	✓	
Sikap, perlakuan terhadap siswa dengan disabilitas dan CIBI saat proses pembelajaran	✓	✓	✓
Perasaan, pemikiran, dan perilaku terhadap siswa dengan perbedaan fisik, mental, maupun tingkat kecerdasan			✓

**Metode: Asesmen ringan/kuis, diskusi mingguan, dll.

EXERCISE 2 (LANJUTAN)

KESIMPULAN HASIL REFLEKSI & EVALUASI

- Benar bahwa pengetahuan & pemahaman guru tentang disabilitas dan CIBI masih rendah
- Benar bahwa beberapa guru masih bingung dengan praktik pembelajaran berbasis inklusi di sekolah
- Sudah ada program Pendidikan inklusi di sekolah, namun belum tersosialisasi dengan baik
- Sebagian siswa masih takut berinteraksi dengan siswa yang mengalami disabilitas
- Sebagian siswa menganggap aneh siswa dengan disabilitas dan memilih untuk tidak berinteraksi dengan mereka

EXERCISE 3 (BENAHI)

- Edukasi tentang disabilitas dan CIBI
- Sosialisasi program Pendidikan inklusi yang diterapkan di sekolah
- Sosialisasi praktik pendampingan siswa dengan disabilitas dan CIBI
- Pemasangan poster edukasi tentang disabilitas dan CIBI
- Pembiasaan aktivitas kolaborasi dengan seluruh siswa termasuk dengan disabilitas dan CIBI
- Pembiasaan aktivitas saling menghormati dan menghargai semua siswa
- Evaluasi berkala pelaksanaan program inklusi

CARA MELAKUKAN PERENCANAAN BERBASIS DATA DASMEN & PAUD

Anda dapat menemukan tahapan melakukan Perencanaan Berbasis Data dengan 3 cara pada pada Pusat Informasi Rapor Pendidikan:

bit.ly/CaraMelakukanPBD

The screenshot shows the Rapor Pendidikan website interface. At the top left is the logo and name 'Rapor Pendidikan'. To the right are navigation links: 'Ke Rapor Pendidikan', 'Helpdesk PBD', 'Hubungi Kami', and 'Masuk'. The main header is dark blue with the text 'Informasi Seputar Perencanaan Berbasis Data (PBD) untuk Satuan Pendidikan' and a 'FOLLOW' button. Below the header, there is a breadcrumb trail: 'Rapor Pendidikan > Perencanaan Berbasis Data (PBD) > Informasi Seputar Perencanaan Berbasis Data (PBD) untuk Satuan Pendidikan'. A search bar contains the text 'Cari topik atau kata k.'. Two blue lines point from the text labels on the right to the links in the list: one points to 'Informasi Seputar Perencanaan Berbasis Data (PBD) untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah' and the other points to 'Informasi Seputar Perencanaan Berbasis Data (PBD) untuk Satuan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)'. A chat icon is visible in the bottom right corner of the page.

User Manual Dasmen

User Manual PAUD



CONTOH:

Arti capaian Iklim Inklusivitas Anda



Iklim Inklusivitas adalah

Kondisi yang disediakan oleh sekolah untuk menyediakan layanan bagi siswa dengan disabilitas dan cerdas istimewa dan berbakat istimewa.

Apa saja yang dinilai dari Iklim Inklusivitas?

- Pemerataan akses dan layanan melalui sekolah yang nyaman bagi siswa dengan disabilitas dan cerdas istimewa dan berbakat istimewa.

Sedang artinya

Satuan pendidikan mulai mengembangkan suasana proses pembelajaran yang menyediakan layanan yang ramah bagi peserta didik dengan disabilitas dan cerdas berbakat istimewa.

Skor capaian Iklim Inklusivitas Anda **tahun ini 53,03**, turun 0,6 dari tahun 2022 (skor 53,63).



Sumber data: Asesmen Nasional (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi)

Pusat Asesmen Pendidikan

Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi



**MERDEKA
BELAJAR**

Layanan Disabilitas

[Lihat Arti Indikator](#)

↓ Skor tahun ini 76,64, turun **4,19** dari 2022 (skor 80,83)

Dibandingkan daerah lain, daerah Anda termasuk

Peringkat atas (1-20%) secara Nasional

[Lihat Capaian Satdik](#)

[Lihat Contoh Pembinaan](#)

Layanan Sekolah untuk Murid Cerdas dan Bakat Istimewa

[Lihat Arti Indikator](#)

↑ Skor tahun ini 61,52, naik **4,45** dari 2022 (skor 57,07)

Dibandingkan daerah lain, daerah Anda termasuk

Peringkat atas (1-20%) secara Nasional

[Lihat Capaian Satdik](#)

[Lihat Contoh Pembinaan](#)

Layanan Disabilitas

 [Lihat Arti Indikator](#)

↓ Skor tahun ini 76,64, turun **4,19** dari 2022 (skor 80,83)

Dibandingkan daerah lain, daerah Anda termasuk

Peringkat atas (1-20%) secara Nasional

[Lihat Capaian Satdik](#)

[Lihat Contoh Pembinaan](#)

Arti capaian Layanan Disabilitas Anda

Layanan Disabilitas adalah

Pemberian layanan yang sesuai untuk anak dengan disabilitas di sekolah.

Apa saja yang dinilai dari Layanan Disabilitas?

- Upaya sekolah dalam memberikan kenyamanan bagi siswa disabilitas dengan layanan yang sesuai.

Mengapa indikator ini menjadi akar masalah Layanan Disabilitas

Program dan kebijakan yang mendukung iklim inklusivitas penting untuk peningkatan layanan disabilitas di satuan pendidikan

Skor capaian Layanan Disabilitas Anda **tahun ini 76,64**, turun 4,19 dari tahun 2022 (skor 80,83).



Sumber data: Asesmen Nasional (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi)

Layanan Disabilitas

NOMENKLATUR SUBKEGIATAN 1

Pembinaan Kelembagaan dan Manajemen Sekolah Menengah Atas/Sekolah Menengah Kejuruan/Pendidikan Khusus

[Tutup Detail](#) ^

Kode: 1.01.02.1.03.0051 (SLB)

✦ DESKRIPSI KEGIATAN 1

Pengembangan regulasi dan program untuk peningkatan layanan disabilitas di sekolah

Berikut beberapa langkah operasional yang bisa dijadikan contoh:

Pengembangan regulasi dan program terkait peningkatan layanan disabilitas di sekolah adalah:

1. Identifikasi regulasi yang saat ini telah ada
2. Penyusunan dan pengembangan regulasi sesuai kebutuhan
- 3) Pengembangan program antara lain dengan cara:
 - a) dinas pendidikan melakukan pendampingan dalam penyusunan kebijakan dan tata tertib sekolah
 - b) dinas pendidikan menyelenggarakan program penguatan kompetensi guru pendamping khusus (GPK) di sekolah inklusi, melalui bimbingan teknis, workshop, dan lain-lain
 - c) dinas pendidikan menambahkan kriteria pada pengadaan sarana prasarana di sekolah untuk ramah disabilitas

 Dokumen/peraturan yang menjadi rujukan dinas (NSPK) bisa dilihat melalui [tautan berikut](#)

Layanan Sekolah untuk Murid Cerdas dan Bakat Istimewa

 [Lihat Arti Indikator](#)

 Skor tahun ini 61,52, naik **4,45** dari 2022 (skor 57,07)

Dibandingkan daerah lain, daerah Anda termasuk

Peringkat atas (1-20%) secara Nasional

[Lihat Capaian Satdik](#)

[Lihat Contoh Pembinaan](#)

Arti capaian Layanan Sekolah untuk Murid Cerdas dan Bakat Istimewa Anda

Layanan Sekolah untuk Murid Cerdas dan Bakat Istimewa adalah Pemberian layanan yang sesuai untuk anak cerdas dan berbakat istimewa di sekolah.

Apa saja yang dinilai dari Layanan Sekolah untuk Murid Cerdas dan Bakat Istimewa?

- Upaya sekolah dalam memberikan kenyamanan bagi siswa cerdas dan berbakat istimewa dengan layanan yang sesuai.

Mengapa indikator ini menjadi akar masalah Layanan Sekolah untuk Murid Cerdas dan Bakat Istimewa

Program dan kebijakan yang mendukung iklim inklusivitas penting untuk peningkatan layanan peserta didik cerdas dan berbakat istimewa di satuan pendidikan

Skor capaian Layanan Sekolah untuk Murid Cerdas dan Bakat Istimewa Anda tahun ini **61,52**, naik 4,45 dari tahun 2022 (skor 57,07).



Sumber data: Asesmen Nasional (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi)